



Progetto “Autismo e inclusione scolastica a Bracciano”
Corso Teorico propedeutico “Autismo a scuola: dal DIRE al FARE”
Bracciano – 15 e 17 Ottobre 2014

Elaborazione dei dati dei questionari di soddisfazione al corso

COMUNE DI BRACCIANO



ICB
ISTITUTO COMPRENSIVO
BRACCIANO

AME
AZIENDA USL RM F

e dell'Osservatorio Autismo della AUSL RMF

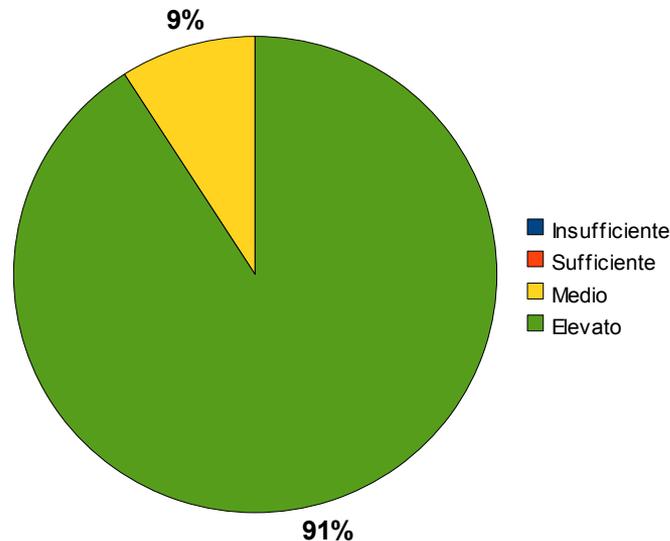
Dato di sintesi

Totale dei questionari	Insegnanti	AEC/Operatori	Famiglie
33	21	9	3

	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	MEDIO	ELEVATO
Interesse suscitato dagli argomenti trattati			3	30
Livello di approfondimento dei temi svolti		1	12	20
Giudizio sui relatori			1	32
Valutazione aspetti logistico/organizzativi		6	18	9
Rispondenza del corso alle aspettative	1	2	11	18

Analisi del dato

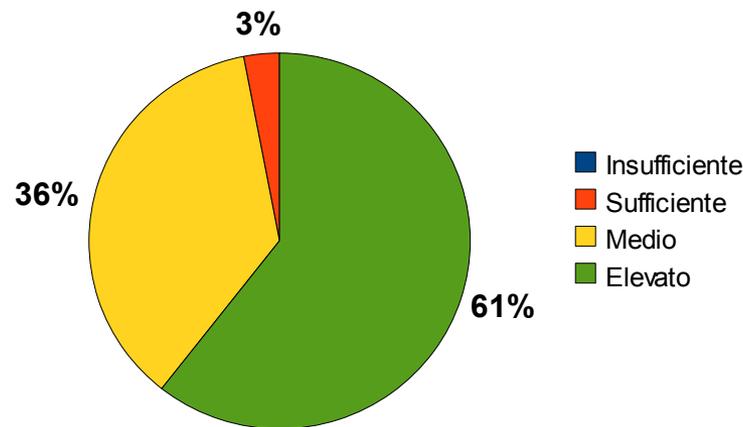
- Interesse suscitato dagli argomenti trattati



- Il risultato mostra inequivocabilmente il grande interesse che gli argomenti trattati hanno suscitato. Tale interesse non è solo da attribuire al fatto che i partecipanti vivono quotidianamente l'autismo ma, come si evince dai *punti di forza* ed indirettamente dai *punti di debolezza*, da una sentita necessità di un approccio *pratico* all'autismo.

Analisi del dato

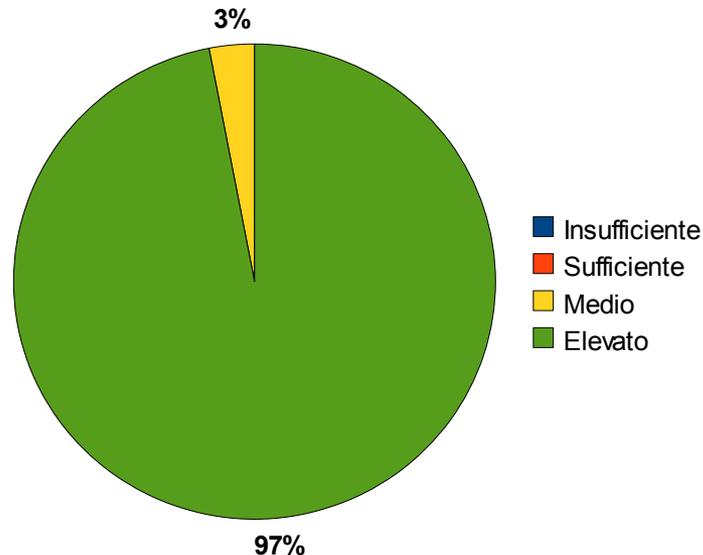
- Livello di approfondimento dei temi svolti



- Il livello di approfondimento del corso è giudicato più che adeguato dalla maggior parte dei partecipanti. Probabilmente, interpretando quelli che sono indicati come *punti di debolezza* al corso, i partecipanti richiedono ancor più esempi pratici ma anche più tempo, ovvero più ore di corso, per approfondire gli argomenti.

Analisi del dato

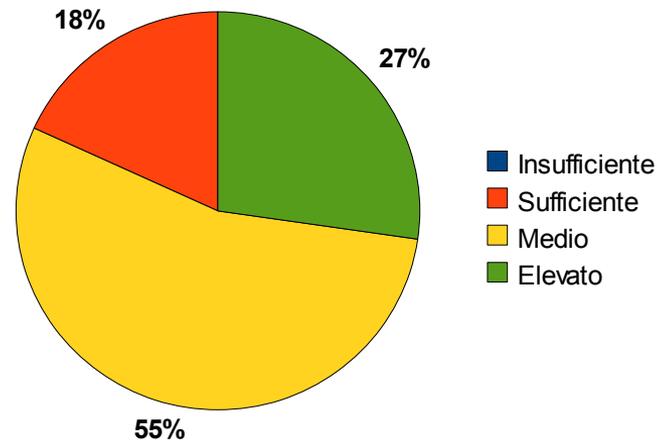
○ Giudizio sui relatori



- Il 97% di giudizi "elevati" non richiedono commenti aggiuntivi. Sicuramente la preparazione, la disponibilità e la capacità comunicativa dei relatori è stato il vero punto di forza di questo corso.

Analisi del dato

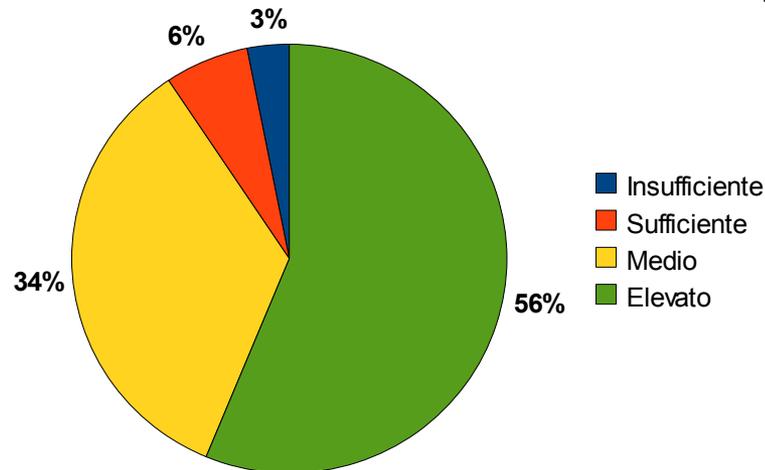
○ Valutazione aspetti logistico-organizzativi



- Questa valutazione, tra le altre, pur rimanendo sostanzialmente positiva mostra un'area di miglioramento. Considerando le indicazioni riportate nei *punti di debolezza* è presumibile che tale giudizio sia condizionato dalla cattiva acustica dell'aula, dalla poca affidabilità delle sedie e dalla "confusione visiva" di scatole posizionate su due pareti dell'aula.

Analisi del dato

○ Rispondenza del corso alle aspettative



- Il dato, anche in considerazione delle osservazioni riportate dai discenti sui fogli di valutazione, ci fornisce due indicazioni. La prima è dobbiamo migliorare a comunicare gli obiettivi del corso (fornendo ad esempio con sufficiente anticipo ai partecipanti il programma), la seconda è che l'argomento suscita un interesse che va oltre la semplice curiosità professionale. Dai commenti è evidente il reale bisogno di conoscenze e competenze che insegnanti, operatori e famiglie hanno per poter gestire alunni con autismo.

Punti di forza, punti di debolezza e suggerimenti

Punti di Forza:

- la chiarezza con cui gli argomenti sono stati esposti
- Bibliografia consultabile in aula
- Esempi pratici

Azioni Migliorative

- maggiore enfasi ad esempi pratici
- Informare meglio sugli obiettivi del corso, per evitare di disattendere le aspettative

Punti di Debolezza:

- Pochi esempi pratici
- Poche ore totali
- Poca pubblicità al corso

Suggerimenti:

- Approfondire ulteriormente gli argomenti in successivi incontri
- Prediligere l'aspetto pratico
- Dare riferimenti normativi
- Fare azioni di sensibilizzazione alla problematica anche a chi ne è "al di fuori"

Impegno:

Organizzare eventi di sensibilizzazione sul territorio.
Organizzare sul territorio altri momenti formativi tenendo presente le esigenze di formazione pratica